**Тема: Развитие коммуникативных компетенций у учащихся на уроках ОРКСЭ**

|  |
| --- |
| **Цель:** формирование коммуникативных УУД через групповую работу в рамках изучения курса «ОРКСЭ». |

Этот предмет необычен тем, что является не уроком, а курсом, который длится всего один год, и школьники не волнуются из-за оценки в дневнике, так как у нас в школе принято положение по данному курсу о безотметочной системе.

***Итак, что мы знаем о коммуникативных универсальных учебных действиях? Характеристика коммуникативных УУД.***

|  |
| --- |
| **Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества –   * умение слышать, слушать и понимать партнера, * планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, * распределять роли, * взаимно контролировать действия друг друга, * уметь договариваться, вести дискуссию, * правильно выражать свои мысли в речи, * уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.   Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |

|  |
| --- |
| **Гипотеза.**  Какие пути ведут к формированию коммуникативных учебных действий? |

Чтобы сформировать коммуникативные учебные действия, можно организовать работу в парах и группах.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

|  |
| --- |
| Принципы групповой работы:  Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.  Учитывать особенности состава группы.  Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.  Распределять роли между участниками группы.  Организовывать коммуникацию в группе и между группами.  Анализировать способ деятельности. |

Итогом групповой работы должна быть **рефлексия** учебной деятельности.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет. Поскольку **деление на группы** в этом возрасте часто становится заботой учителя, приведем некоторые способы произвольного распределения учащихся, когда класс нужно делить на 2 группы:

1.Самые элементарные – в одной команде – девочки, в другой – мальчики.

* 1. команда – 1 вариант, 2 команда – 2 вариант.

3.Рассчитаться по числу предполагаемых команд. Все, у кого при расчете получилась одна цифра, оказываются в одной команде.

4.В одной команде оказываются все те, у кого имя начинается с одинаковой буквы.